PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2021 m. kovo 25 d. sprendimu TS-99

KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ĄŽUOLĖLIS“ 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Atnaujinta pagalbos vaikui sistema, komandos narių tinklaveika darbui su SUP ugdytiniais, kuri orientuota į atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų, ugdant sumanią asmenybę, taip atliepiant Valstybinę pažangos strategiją „Lietuva 2030“.

Lauko edukacinės aplinkos praturtintos tradiciniais sprendimais ir inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis: įrengtas darželio stendas – planas, grupių pavadinimai ir kt., informacinės lentelės ant pastatų ir informacinės lentelės - rodyklės įstaigos patalpose, įrengta žaidimų aikštelė, riedulių ekspozicija, kompostinė vaikų tyrinėjimams.

Vidaus edukacinės aplinkos papildytos ugdymo(si) priemonėmis socialinei-emocinei kompetencijai lavinti: STEAM, Olifu ir Korbo.

Į ugdymo procesą įtraukti nauji socialiniai partneriai (LFF, VDU, VŠĮ „FC Hegelmann Litauen“), pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu siekiant socialinės partnerystės abipusiai naudingų tikslų (konferencijos, seminarai, studentų mokomosios praktikos).

Problemos.

Laiptinių turėklų ir laiptų pakopų atnaujinimas (sveikatos kompetencijos užtikrinimas).

Kiekvienais metais įstaigoje didėja specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių vaikų skaičius. Kauno rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymose dėl specialiojo ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo pateiktose išvadose nurodoma, kad ugdytiniams reikalinga socialinio pedagogo, psichologo pagalba.

MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I PRIORITETAS – UGDYMO (SI) PAŽANGA IR PASIEKIMAI

1.Tikslas: gerinti ugdymo(si) individualizavimo kokybę sistemingai vertinant kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai:

1.1.Kelti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją ir kompetenciją ugdymo turinio individualizavimo ir vaikų pažangos vertinimo aspektais.

1.2.Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir vertinimo būdus.

Pasiekti rezultatai.

Įstaiga šį tikslą įgyvendino pilnai:

✓ Penki pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (2 mokytojo metodininko ir 3 vyr. mokytojo). Pedagogai vykdo kryptingą ugdymo turinio individualizavimą ir vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimą, pasitelkiant šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo

metodus, priemones ir būdus.

✓ Devyniose ikimokyklinio ir dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse sukurtos ir taikomos savitos vaikų įsivertinimo ir skatinimo priemonės: vizualios diagramos, plakatai ir pan. Ugdomasis procesas turtinamas inovatyviais, šiuolaikiniais, į vaiką orientuotais ugdymo metodais ir IKT priemonėmis (įsigyta dar viena interaktyvi lenta).

✓ 98 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo, planavimo ir vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema" seminaruose. Vykdyta tikslinė ugdomoji priežiūra (70 proc. įstaigos pedagogų) temomis "Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai ir priemonės ugdomajame procese", „Vaikų individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybių numatymas planuojant veiklą ir jų realizavimas ugdomojoje veikloje", „IKT ir kitų šiuolaikinių ugdymo(si) metodų ir priemonių taikymas ugdymo procese".

✓ Parengtos rekomendacijos mokytojo padėjėjui dalyvaujant įtraukiąjame ugdymo procese (dirbant su SUP vaikais). Organizuotas respublikinis projektas „Seku seku pasaką", skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.

✓ Mokykla organizavo respublikinę praktinę konferenciją Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, kurioje dalyvavo 36 ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ir pedagogai. Konferencijoje pranešimą „Ugdymo turinio modeliavimas projekto metodu" skaitė mokytoja metodininkė. Apie sveiką mitybą savo patirtimi dalinosi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė-dietistė. Vykdyta apskrito stalo diskusija „Lyderyste grįsta vadovo ir pedagogo sąveika siekiant vaiko ugdymo(si) sėkmės", kurioje dalyvavo visi konferencijos dalyviai. Konferencijoje seminarą „Pedagogų vertinamasis pokalbis darželyje: turinys ir organizavimo procesas" skaitė pakviestas Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto partnerystės docentas, VDU Švietimo akademijos Ugdymo mokslų fakulteto Vaikystės studijų katedros docentas, daktaras, Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis" direktorius, kuris dalinosi savo gerąją darbo patirtimi ir įžvalgomis.

✓ Sukurtas įstaigos sumanus organizacijos valdymo modelis, besiremiantis lyderyste ir partneryste, atliepiantis valstybinę Lietuvos pažangos strategiją 2030 metams.

II PRIORITETAS – SVEIKATOS STIPRINIMAS: FIZIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGI APLINKA

1.Tikslas: ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti.

Uždaviniai:

1.1. Plėsti pedagogų žinias apie emocinės kompetencijos ugdymą;

1.2. Lavinti emocinę kompetenciją per įvairius renginius, akcijas, iniciatyvas;

1.3. Organizuoti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas įtvirtinančius renginius ir praktikumus.

Pasiekti rezultatai.

Įstaiga šį tikslą įgyvendino pilnai:

✓ Parengta ir įgyvendinta 11 sveikatingumo projektų, suorganizuoti įstaigoje 5 sveikatinimo renginiai/praktikumai visai bendruomenei.

✓ Dalyvauta 5 rajoniniuose ir/ar respublikiniuose sveikatingumo projektuose. Vaikai žino saugaus elgesio įvairiose ekstremaliose situacijose pagrindines taisykles, turi susiformavusias sveikos gyvensenos nuostatas ir įgūdžius, geba atpažinti, įvardinti, priimti ir valdyti savo emocijas. Pedagogai įsivertinimo metu patvirtino, kad mokykloje sukurta sveika, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiama emocinė aplinka.

✓ 98 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Emocinės ir psichologinės aplinkos gerinimas mokykloje".

✓ Devynios ikimokyklinio ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo bendrame įstaigos emocinių ir estetinių įgūdžių ugdymo projekte „Žibintų šviesoje", projektas „Steam vasara" ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo ir pažinimo

kompetencijų lavinimui; amžiaus vaikų emocinių ir bendravimo įgūdžių ugdymo projektas "Labas man, labas tau", respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų praktinės patirties sklaidos renginyje-projekte „Aš galiu".

✓ Parengta informacinė medžiaga tėvams „Augu sveikas ir stiprus" apie fizinį aktyvumą, judėjimą, sveiką mitybą, gyvenseną ir kt. aktualiomis temomis.

✓ 75 ugdytiniai (35,2 proc.) dalyvavo socialinių gebėjimų ugdymo programose „Zipio draugai", „Kimochis" (38 ugdytiniai, t.y. 17,8 proc.).

✓ Parengtos ir kiekvienoje grupėje iškabintos savitos, veiksmingos grupės taisyklės-susitarimai ir emocijų atpažinimo bei valdymo priemonės, kurios pagal poreikį nuolat atnaujinamos.

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis			Mokykloje
Bendras mokinių skaičius			213
Iš jų:			
Ikimokyklinio ugdymo mokiniai			174
Priešmokyklinio ugdymo mokiniai			39
Nepatenkintų prašymų skaičius (pirmu pasirinkimu) spalio 1 d.			118
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius			104
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis (proc.)			48,8
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1,0	1,0	1
Pavaduotojas ugdymui	1,0	1,0	1
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1,0	1,0	1
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	14,55	14,55	16
Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2,7	2,7	4
Nepedagoginiai darbuotojai	29	29	32
Pagalbos mokiniui specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	2,5	2,5	2
Specialusis pedagogas	-	-	-
Psichologas	0,5	0,5	1
Socialinis pedagogas	-	-	-
Mokytojo padėjėjai spec. poreikių vaikams	2,5	2,5	3
Mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, dalis (proc.)			85
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius			9
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) dalis (proc.)			42,8
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			8,25
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			263520,00
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			448696,00
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			1249,00
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2127,00
Specialiosios lėšos (tėvų įnašai edukacinėms erdvėms ir paramos lėšos) (Eur)			73111,00 (iš jų tėvų įnašai – 11713,00)

Mokymo, spec. ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	3722,00
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	37,00
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	1155,00