

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

## KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLĖLIS“

SONIOS MAKAVECKIENĖS

### 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-05 Nr. D2-06  
Akademija

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla siekdama įgyvendinti strateginio plano 2019-2023 metams prioritetus, tęsiant sėkmingą, į vaiką orientuotą ugdomąją veiklą, 2020 metams lopšelis-darželis išsikėlė tikslą toliau *gerinti ugdymo(si) individualizavimo kokybę sistemingai vertinant kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus*. Šis tikslas nukreiptas į lopšelio-darželio strateginio plano **I prioritetą – ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai**. Šio tikslo I uždaviniu siekėme *kelti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją ir kompetenciją ugdymo turinio individualizavimo ir vaikų pažangos vertinimo aspektais* ir antruoju uždaviniu siekėme *ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir vertinimo būdus*. Šiam tikslui įgyvendinti buvo panaudojamos mokymo lėšos. Įgyvendinus pirmąjį tikslą buvo sistemingai vykdomas vaikų **pasiekimų ir pažangos vertinimas**, ugdymo turinio **individualizavimas** bei vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimas, pasitelkiant šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir būdus.

Įstaiga šį tikslą pasiekė pilnai:

- ✓ 5 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (2 mokytojo metodininko ir 3 vyr. mokytojo). Pedagogai vykdo kryptingą ugdymo turinio individualizavimą ir vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimą, pasitelkiant šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir būdus.
- ✓ IU ir PU grupėse sukurtos ir taikomos savitos vaikų įsivertinimo ir skatinimo priemonės: vizualios diagramos, plakatai ir pan.
- ✓ Ugdomasis procesas turtinamas inovatyviais, šiuolaikiniais, į vaiką orientuotais ugdymo metodais ir IKT priemonėmis (įsigyta dar viena interaktyvi lenta).
- ✓ Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programos „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo, planavimo ir vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema“ seminaruose.
- ✓ Atnaujinta ugdomosios priežiūros sistema, žmogiškųjų išteklių tobulinimo planas, kurie orientuoti į XXI a. pedagogo esminius gebėjimus kurti (kūrybinis potencialas), būti aktyviam, bendradarbiaujančiam, gebančiam spręsti problemas, kritiškai mąstančiam, mokančiam mokytis.
- ✓ Vykdyta tikslinė ugdomoji priežiūra temomis „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai ir priemonės ugdomajame procese“, „Vaikų individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybių numatymas planuojant veiklą ir jų realizavimas ugdomojoje veikloje“, „IKT ir kitų šiuolaikinių ugdymo(si) metodų ir priemonių taikymas ugdymo procese“.
- ✓ Parengtos rekomendacijos mokytojo padėjėjui dalyvaujant įtraukiajame ugdymo procese (dirbant su SUP vaikais).

- ✓ Organizuotas respublikinis projektas „Seku seku pasaką“, skirtas IU ir PU įstaigų ugdytiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.
- ✓ Parengta paraiška mokytojo padėjėjo etatui gauti Nacionalinei švietimo agentūrai.
- ✓ Atnaujinta pagalbos vaikui sistema, komandos narių tinklaveika darbu su SUP ugdytiniais, kuri orientuota į atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų, ugdant sumanią asmenybę, taip atliepiant Valstybinę pažangos strategiją „Lietuva 2030“.
- ✓ Mokykla organizavo respublikinę praktinę konferenciją Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms. Konferencijoje pranešimą „Ugdymo turinio modeliavimas projekto metodu“ skaitė mokytoja metodininkė R. Ančerienė. Apie sveiką mitybą savo patirtimi dalinosi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, dietistė E. Jundulienė. Vyko apskrito stalo diskusija „Lyderystė grįsta vadovo ir pedagogo sąveika siekiant vaiko ugdymo(si) sėkmės“. Konferencijoje seminarą „Pedagogų vertinamasis pokalbis darželyje: turinys ir organizavimo procesas“ skaitė ir Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto partnerystės docentas, VDU Švietimo akademijos Ugdymo mokslų fakulteto Vaikystės studijų katedros docentas, daktaras, Vilniaus lopšelio darželio „Jurginėlis“ direktorius S. Neifachas.
- ✓ Sukurtas įstaigos sumanus organizacijos valdymo modelis, besiremiantis pasidalytą lyderyste ir partneryste, atliepiantis valstybinę Lietuvos pažangos strategiją 2030 metams.
- ✓ Į ugdymo procesą įtraukti nauji socialiniai partneriai (LFF, VDU, VŠĮ „FC Hegelmann Litauen“). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu siekiant socialinės partnerystės abipusiai naudingų tikslų (konferencijos, seminarai, studentų mokomosios praktikos), Lietuvos futbolo federacija vykdomas bendras respublikinis projektas „Futboliukas“, bei su VŠĮ „FC Hegelmann Litauen“ rengiant ir vykdam „Pažeidžiamų visuomenės grupių sveikatos stiprinimas per sportines ir švietėjiškas veiklas“ sporto rėmimo fondo projektą.

Atsižvelgiant į įstaigos strateginio plano 2019-2023 metams **2 prioriteto – Sveikatos stiprinimas: fiziškai ir emociškai saugi aplinka** – tikslo 2 ir 3 uždavinius: *Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą emocinę aplinką; Tobulinti saugią ir sveikatai palankią edukacinę aplinką* ir sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“ 2017-2021 m. (2 veiklos sritys tikslas: psichosocialinė aplinka), 2020 metais *siekėme stiprinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti*. Šio tikslo 1 uždaviniu *siekėme plėsti pedagogų žinias apie emocinės kompetencijos ugdymą*; antruoju uždaviniu *siekėme lavinti emocinę kompetenciją per įvairius renginius, akcijas, iniciatyvas*; trečiuoju uždaviniu *siekėme realizuoti įvairius sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas įtvirtinančius renginius ir praktikumus*. Įgyvendinus šį tikslą buvo sukurta sveikos gyvensenos nuostatas ir vaikų raidą atitinkanti fizinė ir psichosocialinė aplinka. Šis metinis tikslas taip pat buvo pagrįstas giluminio įsivertinimo išvadomis, praėjusių metų veiklos analize. Šiam tikslui įgyvendinti panaudotos mokymo lėšos, GPM 2 proc. lėšos, asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ lėšos.

Įstaiga šį tikslą pasiekė pilnai:

- ✓ Parengta ir įgyvendinta 11 sveikatingumo projektų, suorganizuoti įstaigoje 5 sveikatinimo renginiai/praktikumai visai bendruomenei.
- ✓ Dalyvauta 5 rajoniniuose ir/ar respublikiniuose sveikatingumo projektuose. Vaikai žino saugaus elgesio įvairiose ekstremaliose situacijose pagrindines taisykles, turi susiformavusias sveikos gyvensenos nuostatas ir įgūdžius, geba atpažinti, įvardinti, priimti ir valdyti savo emocijas.
- ✓ Pedagogai įsivertinimo metu patvirtino, kad mokykloje sukurta sveika, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiama emocinė aplinka.
- ✓ Dalyvauta seminaruose pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Emocinės ir psichologinės aplinkos gerinimas mokykloje“.

- ✓ IU ir PU grupės dalyvavo bendrame įstaigos emocinių ir estetinių įgūdžių ugdymo projekte „Žibintų šviesoje“, projektas „Steam vasara“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo ir pažinimo kompetencijų lavinimui; IU ir PU amžiaus vaikų emocinių ir bendravimo įgūdžių ugdymo projektas „Labas man, labas tau“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų praktinės patirties sklaidos renginyje-projekte „Aš galiu“.
- ✓ Parengta informacinė medžiaga tėvams „Augu sveikas ir stiprus“ apie fizinį aktyvumą, judėjimą, sveiką mitybą, gyvenseną ir kt. aktualiomis temomis.
- ✓ Dalyvauta socialinių gebėjimų ugdymo programose „Žipio draugai“, „Kimochis“.
- ✓ Parengtos ir kiekvienoje grupėje iškabintos savitos, veiksmingos grupės taisyklės ir emocijų atpažinimo bei valdymo priemonės, kurios pagal poreikį nuolat atnaujinamos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamame ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamame mokyklų edukacinių erdvių 2020 metų konkurse.	1.1.1. Atlikta edukacinių erdvių apžvalga, vertinamoji analizė ir parengtas įsivertinimas užpildant A kategorijos mokyklos įsivertinimo formą.	1.1.1.1. Iki 2020-03-02 atlikta edukacinių erdvių apžvalga, vertinamoji analizė ir parengtas įsivertinimas užpildant A kategorijos mokyklos įsivertinimo formą ir pateikiant ją iki nurodytos datos atsakingam Kauno r. savivaldybės komisijos atstovui.	Parengtas įsivertinimas užpildant A kategorijos mokyklos įsivertinimo formą ir pateikta Kauno r. savivaldybės komisijos atstovui. Iš ŠMM gauta mokyklų edukacinių erdvių 2020 metų konkurso nominacija už edukacinių erdvių kūrimo tradicijos puoselėjimą.
1.2. Turtinti lauko edukacines erdves atsižvelgiant į ugdytinių amžių, poreikius ir galias.	1.2.1. Parengtas ir įgyvendintas lauko edukacinių aplinkų turtinimo planas.	1.2.1.1. Iki 2020-04-01 parengtas darželio teritorijos edukacinių aplinkų planas (naudojant priešmokyklinio amžiaus vaikų aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis ir tyrinėjimo gebėjimų ugdymo (si) projekto „Aš pažįstu medžius“ metodinę medžiagą, pasitelkiant VDU Žemės ūkio akademijos specialistus) ir pristatytas lopšelio- darželio tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.	Parengtas darželio teritorijos edukacinių aplinkų planas (naudojant priešmokyklinio amžiaus vaikų aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis ir tyrinėjimo gebėjimų ugdymo (si) projekto „Aš pažįstu medžius“ metodinę medžiagą, pasitelkiant VDU Žemės ūkio

			<p>akademijos specialistus) ir pristatytas lopšelio- darželio tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Igyvendintos lauko edukacinių aplinkų plano priemonės ir pristatytos lopšelio- darželio tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>
		1.2.2.1. Iki 2020-11-30	
		Igyvendintos lauko edukacinių aplinkų plano priemonės ir pristatytos lopšelio- darželio tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.	
1.3. Igyvendinti vaikų saugumo priemonės vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 131: 2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos“.	1.3.1. Gavus tėvų mokesčio už ugdymo sąlygų, edukacinių aplinkų gerinimą lėšas, išklota guminė liejama danga po karstynėmis.	1.3.1.1. Iki 2020-11-30 dienos išklota guminė liejama danga po karstynėmis.	Irengta žaidimų aikštelė. Išklota guminė liejama danga po karstynėmis.
1.4. Tobulinti ugdymo(si) individualizavimą, sudarant sąlygas veiksmingam įtraukiam švietimui.	1.4.1. Suteikta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, atsižvelgiant į Kauno rajono PPT pažymose „Dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo“ nurodytas rekomendacijas.	1.4.1.1. Iki 2020-10-31 visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams suteikta mokytojo padėjėjo pagalba, atsižvelgiant į Kauno rajono PPT pažymose „Dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo“ nurodytas rekomendacijas.	<p>Siekiant užtikrinti ugdytinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, kokybišką vaiko įtraukimą į ugdymo(si) procesą, įstaiga turi 2,5 etato mokytojo padėjėjo.</p> <p>Atnaujinta pagalbos vaikui sistema, komandos narių tinklaveika darbui su SUP ugdytiniais, kuri orientuota į atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų, ugdant sumanią asmenybę, taip atliepiant Valstybinę pažangos strategiją „Lietuva 2030“.</p> <p>Parengtos rekomendacijos mokytojo padėjėjui dalyvaujant įtraukiamame ugdymo procese</p>

	<p>1.4.2. Gabūs muzikai, dailei ir sportui ugdytiniai paruošti dalyvauti įvairiuose sporto ir meno renginiuose, konkursuose, festivaliuose rajono ir respublikos mastu.</p>	<p>1.4.2.1. Iki 2020-12-31 dalyvauta įvairiuose sporto ir meno renginiuose, konkursuose, festivaliuose rajono ir respublikos mastu.</p>	<p>(dirbant su SUP vaikais).</p> <p>Organizuotas respublikinis projektas „Seku seku pasaką“, skirtas IU ir PU įstaigų ugdytiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų praktinės patirties sklaidos renginyje-projekte „Aš galiu“.</p> <p>Parengta paraiška mokytojo padėjėjo etatui gauti Nacionalinei švietimo agentūrai.</p> <p>Dalyvauta respublikinių sportinių varžybų RIUKKPA „Lietuvos mažųjų žaidynės“ I etape (dalyvavo 213 ugdytinių). Respublikos sportinėse varžybose „Futboliukas“ su Lietuvos futbolo federacija dalyvavo 198 ugdytiniai. Pradėtas vykdyti su VŠĮ „FC Hegelmann Litauen“ „Pažeidžiamų visuomenės grupių sveikatos stiprinimas per sportines ir švietėjiškas veiklas“</p>
--	---	---	---

			sporto rėmimo fondo projektas.
--	--	--	--------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -----	-----

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suorganizuota respublikinė praktinė konferencija Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.	3.1.1. Vadovaujantis 2019-2023 metų strateginio plano 1 prioritetu ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai mokykla organizavo respublikinę praktinę konferenciją Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms. Vyko apskrito stalo diskusija „Lyderyste grįsta vadovo ir pedagogo sąveika siekiant vaiko ugdymo(si) sėkmės“. Konferencijoje seminarą „Pedagogų vertinamasis pokalbis darželyje: turinys ir organizavimo procesas“ skaitė ir Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto partnerystės docentas, VDU Švietimo akademijos Ugdymo mokslų fakulteto Vaikystės studijų katedros docentas, daktaras, Vilniaus lopšelio darželio „Jurginėlis“ direktorius S. Neifachas. Konferencija vyko 2020 m. rugsėjo mėnesį.
3.2. Atnaujintos lauko edukacinės aplinkos praturtintos tradiciniais sprendimais ir inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis.	3.2.1. Siekiant praplėsti edukacines erdves, įrengta inovatyvi kompostinė vaikų tyrinėjimams, riedulių ekspozicija, informacinės lentelės ant pastatų ir informacinės lentelės - rodyklės įstaigos patalpose, kurios turi edukacinę prasmę ir padedančios siekti ugdymo tikslų. Darbai atlikti iki 2020-09-01.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Personalo valdymo, darbuotojų veiklos vertinimo.

--	--

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti saugią ir sveiką vaikams ugdymosi aplinką.	8.1.1. Pakeisti saulės šviesai atsparius roletus visose įstaigos grupėse.	8.1.1.1. Iki 2021-12-31 atnaujinti 11 -oje grupių saulės šviesai atsparūs roletai (sveikatos kompetencijos užtikrinimas).

8.2. Pagerinti ugdymo sąlygas kuriant ir plėtojant modernias, patrauklias edukacines erdves pastato viduje ir teritorijoje užtikrinant efektyvų finansų valdymą.	8.2.1. Pagerintos edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje.  8.2.2. Vidaus edukacinės aplinkos papildytos ugdymo(si) priemonėmis socialinei-emocinei kompetencijai lavinti.	8.2.1.1. Iki 2021-09-01 įrengti naują vaikų žaidimų aikštelę.  8.2.2.1. Iki 2021-12-31 įsigytos STEAM edukacinės priemonės, Olifu ir Korbo priemonės. Nupirktas vaikų grožinės literatūros, žaidimų, skirtų vienuolikai grupių ir bibliotekėlei.
8.3. Kūrybiškumą, saviraišką skatinančios ugdymo sąlygų plėtojimas vaikų pažangos vertinimo ir skatinimo aspektais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.	8.3.1. Sudarytos kuo patrauklesnės ugdymo ir ugdymo(si) sąlygos, atnaujinus kūrybiško ugdymo sąlygų vertinimo kriterijus, šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistemą, organizuojant teorinius ir praktinius seminarus ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų aspektais, IKT taikymo ugdymo procese.	8.3.1.1. Iki 2021-12-31 70 proc. (8 grupės) lopšelio-darželio grupėse sudarytos kūrybiškos, saviraišką skatinančios ugdymo sąlygos vaikų pažangos vertinimo ir skatinimo aspektais. 70 proc. tėvų įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą. Atnaujinti pedagogo kūrybiškumo kriterijai, šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistema, organizuoti mokymai, praktikumai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

10.2. Finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktorės veikla veiksminga, pasiekti rezultatai vertinami labai gerai, užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įstaigos vadovas siekia sudaryti saugias, kūrybiškas ugdymo(si) sąlygas įvairaus amžiaus ugdytiniams, įtraukiant į ugdymo procesą visą įstaigos bendruomenę. Vadovaujasi sumanios asmenybės ugdymo(si) koncepcija, taip sudarant puikias sąlygas mokytojų profesinėms kompetencijoms tobulinti.

*Mokytojų tarybos pirmininkė* *[parašas]*  
(mokykloje – mokyklės tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Mipolė Kuchumova* 2021-04-04  
(vardas ir pavardė) (data)



11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius Sonia Makaveckienė 2020 m. veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Nustatau 15 proc. pareigūnės algos kėtimą joje daly.

Kauno rajono savivaldybės meras [parašas] Valerijus Holcikas 2021 02 18  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas d. gerai.

Susipažinau [parašas] Sonia Makaveckienė 2021 02 18  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)