

PATVIRTINTA

Kauno r. Noreikiškių

lopšelio-darželio „Ažuolėlis“

direktorės 2019 m. sausio 3 d.

įsakymu Nr. V1-02

KAUNO R. NOREIKIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLĖLIS“ 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Veiklos planas 2019 metams parengtas vadovaujantis valstybine švietimo strategija 2013 – 2022 m., Kauno r. savivaldybės švietimo plėtotės strateginiais tikslais ir prioritetais 2019 metams, lopšelio-darželio strateginiu planu 2019 - 2023 metams, sveikatos stiprinimo programa 2017-2021 metams ir pritarus lopšelio-darželio tarybai 2019-01-08 (protokolo Nr. 01).

Ekonominiai, socialiniai ir aplinkos iššūkiai skatina keisti požiūrį į ugdymo (si) poreikius ir jų realizavimo galimybes. Ateities vizija atskleidžiama svarbiausiame strateginiame valstybės dokumente – Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“. Moderniai švietimo institucijai nuolat keliamas uždavinys įveikti švietimo sistemos inerciją pertvarkant tradicinius ugdymo (si) organizavimo būdus į lanksčius, atitinkančius šiuolaikinius ugdymo (si) tikslus ir technologijų lygį, tinkamus kiekvieno asmens mokymuisi visą gyvenimą. Todėl ikimokyklinio ugdymo įstaigai būtina sudaryti kiekvienam vaikui jo amžių, interesus, gebėjimus atitinkančias ugdymosi aplinkas, kurios įgalintų jį nuolat plėtoti ikimokyklinio ugdymo mokyklos programos atitinkančias kompetencijas taip, kad jis galėtų sėkmingai tęsti mokslus pirmoje klasėje, gyventi savo sociokultūrinėje terpėje, ją įtakodamas ir tobulindamas. Siekiant veiksmingo ugdymo (si) proceso realizavimo svarbiu uždaviniu išlieka į ugdymo uždavinių svarstymą ir įgyvendinimą įtraukti visą įstaigos bendruomenę: tėvus, pedagogus ir kitus darbuotojus, administraciją, kurie prisiimtų skirtingus įsipareigojimus ir drauge kurtų įstaigoje savitą ugdymo(si) ir bendrystės aplinką – ateities visuomenės modelį.

1.1. Ugdytinių skaičiaus įstaigoje kaita per dvejus mokslo metus

Ugdytinių skaičius įstaigoje 2016 metų rugsėjo 1 d. buvo 238 vaikai, 2017 metų rugsėjo 1 d. - 219 vaikų, o 2018 metų rugsėjo mėnesį – 224 vaikai.

1.2. Įstaigos socialinis kontekstas

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga yra Akademijos miestelyje. Šalia įsikūrusi Ugnės Karvelis gimnazija. Lopšelyje – darželyje veikia 11 grupių (3 priešmokyklinio ugdymo ir 8 ikimokyklinio ugdymo).

Lopšelyje-darželyje teikiamos logopedo, psichologo, neformaliojo ugdymo mokytojo (baseinas) paslaugos. Kiekvienais metais didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičius iš kurių daugelis turi vidutinius ugdymosi poreikius (kalbos ir kalbėjimo sutrikimai). 2018 m. duomenimis 72 ugdytiniai turėjo kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, 5 - vidutinius ugdymosi poreikius ir dviem nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Vienam iš jų nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Visiems ugdytiniais turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikiama reikalinga švietimo pagalba. Socialinę paramą įstaigoje gauna 1 ugdytinis.

1.3. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 5 mokytojai metodininkai, 4 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai. Pedagoginį personalą sudaro ir 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas, pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas ir 2 logopedai. Sveikatos priežiūra įstaigoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir dietistas. Su ugdytiniui turinčiu raidos sutrikimų dirba 1 mokytojo padėjėjas.

Meninio ugdymo mokytoja yra įgijusi ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Abu logopedai turi logopedo metodininko kategoriją. Pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2019-2021 metų atestacijos programą 4 mokytojai yra pateikę prašymus dėl vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos ir 1 vyresnysis mokytojas dėl mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos įgijimo. Meninio ugdymo mokytojas pateikęs prašymą dėl muzikos mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos įgijimo.

Mokytojai aktyviai domisi naujausiais mokymo (-si) metodais bei technologijomis. Siekiant tobulinti ugdomąją veiklą mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose. Lopšelyje-darželyje vykdomas vadovų ir mokytojų veiklos įsivertinimas, kaupiama kvalifikacijos kėlimo medžiaga ir faktai kompetencijos portfeliuose.

1.4. Higienos pasas

Įstaiga dirba turėdama leidimą – higienos pasą, išduotą 2011-12-13, Nr. 9-1252 (6) adresu Mokyklos g. 2, Akademijos mstl., Kauno r.

II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Turto ir lėšų naudojimo ataskaita.

2 % lėšos. Iš viso surinkta: 1453,10 Eur. Išleista: 1453,10 Eur.

Tėvų įnašų lėšos, skirtos edukacinių aplinkų gerinimui. Gauta: 7230,96 Eur. Išleista: 7230,96 Eur.

Darbuotojų maitinimo antkainio lėšos. Gauta: 160,00 Eur. Išleista: 160,00 Eur.

Patalpų nuomos lėšos. Gauta: 761,68 Eur. Išleista: 761,68 Eur.

Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos ir savivaldybės biudžeto lėšos:

Mokinio krepšelio. Gauta: 9783,01 Eur. Išleista: 9783,01 Eur.

Aplinkos lėšos. Gauta: 9816,53 Eur. Išleista: 9816,53 Eur.

VIP dotacijos. Lopšeliui-darželiui nebuvo skirta.

Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos. Lopšeliui-darželiui nebuvo skirta.

2018 metais iš savivaldybės investicijų programos biudžeto lėšų nebuvo gauta.

2.2. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1. Tikslas. Siekiant užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę įstaigoje, kurti palankią psichosocialinę ir fizinę aplinką, panaudojant MK, tėvų įnašų ugdymui ir GPM 2 proc. lėšas.

Uždaviniai:

1. Parengti ir nuosekliai įgyvendinti sveikatingumo projektus vadovaujantis įstaigos strateginiu planu ir sveikatos stiprinimo programa;
2. Organizuoti ir dalyvauti įvairiuose sveikatos stiprinimo įgūdžius įtvirtinančiuose edukaciniuose renginiuose (šventės, akcijos, pramogos, varžybos ir kt.) įstaigos ir rajono mastu;
3. Kelti kvalifikaciją ir dalintis gerąja ugdomosios veiklos patirtimi aktualiais psichosocialinės ir fizinės ugdomosios aplinkos ir priemonių tobulinimo klausimais.

Minimalus lauktas 2018 m. rezultatas	2018 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2018 m. rezultatas
Parengti ir įgyvendinti 6 sveikatingumo projektai, organizuoti įstaigoje 2 sveikatinimo renginiai pagal tikslines dienas.	Parengta ir įgyvendinta 11 sveikatingumo projektų. Įstaigoje organizuota daugiau nei 10 sveikatinimo renginių.	Parengti ir įgyvendinti 11 sveikatingumo projektai, organizuoti įstaigoje 4 sveikatinimo renginiai pagal tikslines dienas.

Komentaras

Lopšelis-darželis šį tikslą pasiekė didesne apimti nei tikėtasi. Sveikatos ugdymas nuosekliai integruojamas į visą ugdymosi procesą bei kasdieninę veiklą.

Parengta ir įgyvendinta 11 sveikatingumo projektų. Parengta informacija stenduose apie judėjimo, sveikos mitybos, emocinės pusiausvyros svarbą sveikatos ugdymo procese. Pravestos edukacinės veiklos, pokalbiai, diskusijos įvairiais sveikatinimo klausimais (pagal visuomenės sveikatos biuro rekomenduojamas temas), apie psichologinę pagalbą ugdytiniams ir bendradarbiavimą. Pravesti praktiniai užsiėmimai įstaigos darbuotojams siekiant ugdymo kokybės gerinimo: atsipalaidavimo, meditacijos, komandos formavimo užsiėmimai.

Vykdyti įvairūs renginiai susiję su sveikatos stiprinimu: Kartu su Kauno technikos kolegijos „KTK Racing division“ autoklubo lenktynių komanda, Kauno apskrities priešgaisrinė gelbėjimo valdyba, Kauno kolegijos medicinos fakultetu, Ugnės Karvelis gimnazija, mūsų įstaigos visuomenės sveikatos specialiste ir neformaliojo ugdymo mokytoju pravestas renginys saugaus elgesio esant ekstremalioms situacijoms tema: „Aš saugus, kai žinau“. Suorganizuota sportinė žiemos pramoga „Grūdinkimės sniegu su seniais besmegeniais“. Vykdyti įvairios sveikatinimo iniciatyvos vasario mėnesį „Sveikatingumo savaitė“. Siekiant skatinti sveiką mitybą suorganizuota „Spalvotų raištelių akcija“. Suorganizuota ekskursija į greitosios pagalbos stotį (priešmokyklinės grupės). Ekskursija į priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 5-osios komandos gaisrinę, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą. Organizuotas spektaklis vaikams „Mergaitė Doli saldainių šalyje“(vaikai buvo supažindinami su cukraus žala organizmui, bei mokomi sveikos gyvensenos). Įgyvendintas Respublikinis projektas: „Ikimokyklinukų žiemos Olimpiada 2018“(estafetės ir rogučių lenktynės lauke). Dalyvavome projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ I ir II etapuose. Dalyvavome VšĮ „Tikra mityba“ projekte „Sveikatiada“ iniciatyva – „Pieno kokteilis. Vyko „Zumba“ judesio ir šokio užsiėmimai. Organizuotos rytinės mankštos (Flashmobo) "Laikas keltis", skirtos pasaulinei sveikatos dienai. Bendradarbiaujant su Kačerginės daugiafunkciniu centru įgyvendintos šios projekto veiklos: I etapas (mūsų įstaigoje)- Bendra mankšta; tarpgrupinės futboliuko rungtynės; pratybos baseine; užsiėmimai saugaus eismo kambaryje; užsiėmimai meno studijoje. II etapas (Kačerginės daugiafunkciniame centre) – Bendra mankšta; estafetės; žygiai po Kačerginės apylinkes. Rytinės mankštos ryte „Makštinkimės ryte lauke“. Organizuoti žygiai su gamtos takų stotelėmis Kamšos botaniniame zoologiniame draustinyje, išvyka į Kauno marių regioninį parką. Suorganizuota bėgimo akcija

„Aš bėgu“ (iniciatorius-SMLPC). Akcija „Apibėk mokyklą: bėgimas Akademijos miestelio pažintiniame take esančiame Kamšos botaniniame –zoologiniame draustinyje; Bėgimo varžybos Kauno rajono mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti; Respublikinė sporto pramoga „Nyktukų bėgimas. Žiema 2018“; Įgyvendintas ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio pajėgumo testavimas, atlikta lyginamoji analizė (2 k. per metus). Slenkančiu grafiku reguliariai buvo vykdomos vandens procedūros ir užsiėmimai darželio baseine. Pradėtas įgyvendinti projektas skirtas skatinti sveiko maisto vartojimą ir jo pažinimą „Kruopų edukacija“. UAB „Žali žali“ sveikos mitybos produktų auginimo ir vartojimo kasdieniniame racione pristatymas.

Vykdyta gerosios patirties sklaida Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, skaityti įvairūs pranešimai respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose: „Žaidimas, kaip ugdymosi metodas“, „Žaidimo įtaka vaiko socializacijai“ „Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių mokinių integravimas į ugdymą“, „Pilateso mankšta – daugiau nei judesys“, „Vaikų raumenų stiprinimo praktikos įvairiose veiklose“, „Nugaros ir pilvo raumenų stiprinimo pratimai porose – smagu ir naudinga“. Parengtas straipsnis visuomenės sveikatos centrui: „Sveikatos stiprinimas darželyje ir šeimoje: sveikos mitybos nuostatų formavimas“. Parengtas straipsnis visuomenės sveikatos centrui: „Sveikatos stiprinimas darželyje ir šeimoje: sveikos mitybos nuostatų formavimas“. Respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ikimokyklinio ugdymosi įstaigoje organizavimo geroji patirtis“. Rengiamas žodinis-vaizdinis pranešimas „Prevencinis logopedinis darbas su ankstyvojo amžiaus vaikais“.

Kauno rajono švietimo centro ir SSM nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo organizuojamame socialinių emocinių kompetencijų ugdymo idėjų mugės konkurse pristatytas stendinis pranešimas: „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“.

Visus metus vyko nuoseklus tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą: dalyvavimas darželio sveikatingumo projektuose, šventėse. Pravesti sportiniai užsiėmimai tėvams ir vaikams „Vaikų raumenų stiprinimo praktikos įvairiose veiklose“, mankštos tėvams ir vaikams. Nuo birželio mėn. iki rugpjūčio mėn. suorganizuota vasaros sveikatingumo stovyklėlė „Saulutė“. Suorganizuota tradicinė kasmetinė sporto šventė, kurioje dalyvavo Kauno miesto ir rajono darželių ugdytiniai „Mažoji olimpiada – 100-mečio žaidynės“.

Siekiant emocinio saugumo ir stabilumo 2018 m. priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų lavinimo tarptautinė programa „Zipio draugai“. Paminėta Laimės diena, kurios prioritetas-emocinė kompetencija: Jaučiu; Koncentruojuosi į geras emocijas; Organizatoriai: Kaunas 2022. Europos kultūros sostinė. Dalyvavome veiksmo savaitėje „Be patyčių 2018“. Suorganizuoti edukaciniai-patyriminiai užsiėmimai vaikams "Pojųčių takas", meditacijos ir judesio užsiėmimai. Informacinė medžiaga pedagogams/ tėvams informacinėje lentoje apie bendradarbiavimo sunkumus, jų įveikimo būdus bei galimybes. Vaikams buvo suorganizuotas terapijos ir socializacijos instituto „Vyta“ kūrybinis edukacinis užsiėmimas: spalvoto smėlio paveikslėliai. Dalyvavome Respublikiniame sveikatą stiprinančių mokyklų pozityvios psichosocialinės aplinkos projekte "Pasidalinkime draugyste". Įgyvendinta akcija skirta paminėti tarptautinei tolerancijos dienai „Aš tolerantiškas kitam“. Dalyvavome Tarptautinės komisijos nacių ir sovietų okupacinių režimų nusikaltimams įvertinti organizuojamoje „Tolerancijos rakto“ plakatų parodoje.

Siekiant vaikų ištvermės ir judrumo lavinimo nuoseklumo, atnaujinta sporto salės įranga.

Siekiant plėsti sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo galimybes įstojome į respublikinį judėjimą „Sveikatiada“.

Sukurtas įstaigos sveikatingumo medis, kuriame atsispindi visos edukacinės erdvės ir iniciatyvos siekiant sveikos gyvenamos nuostatų puoselėjimo.

Pedagogai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: Respublikinė ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ataskaitinė konferencija; Konferencija „Socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimas ugdymo įstaigoje“; Seminaras „Žaidimų įvairovė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūno kultūroje“; Seminaras: Integruota ikimokyklinio ugdymo pedagogų veikla „Sveikas stuburas - taisyklinga laikysena“; Seminaras „Netradiciniai ikimokyklinukų žiemos žaidimai. Įdomu, smagu ir naudinga“; Seminaras ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugd. pedagogams „Stresas ir jo įveika pedagogo darbe“; Olimpino švietimo forumas: visi skirtingi, bet stiprūs kartu! Organizatorius: Lietuvos tautinis olimpinis komitetas; Respublikinis ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ gerosios patirties sklaidos praktinis seminaras „Inovatyvūs ugdymo metodai ir jų taikymas vaikų sveikatos ugdyme“; Seminaras "Judėjimas-kūno kultūra-sveikata". Seminaras priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Emocijų, minčių ir netinkamo elgesio valdymas“; Seminaras ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Emocinio intelekto ugdymas su Kimochis programa praktikoje“; Seminaras: „Stiprios komandos formavimas. Lyderystė“; Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų (toliau - SSM) tinklo konferencija „Socialinė ir emocinė sveikata Lietuvos geros mokyklos kontekste“. Seminaras mokytojams, mokyklų vadovams, sveikatos ugdytojams „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas“. Konferencija „Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos stiprinimas darželyje“. Konferencija „Kūno kultūra ikimokykliniame amžiuje“.

2. Tikslas. Siekiant tobulinti ugdymo (si) proceso kokybę, sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko (spec. poreikių, gabių vaikų) tobulėjimui, į ugdomąjį procesą įtraukiant tėvus, integruojant netradicines ugdymo ir įvairių specialistų bendradarbiavimo formas, turtinant ugdomųjų erdvių materialinę bazę.

Uždaviniai:

1. Turtinti ugdymo (si) individualizavimo ir patirtinio mokymosi edukacines aplinkas;
2. Efektyvinti pagalbos spec. poreikių vaikams teikimą keliant kvalifikaciją ir įgyvendinant įvairius tikslinius projektus;
3. Siekiant ugdymosi kokybės priemonių stiprinimo, taikyti inovatyvius ugdymo (si) metodus, priemones ir bendradarbiavimo formas tarp specialistų, pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių.

Minimalus lauktas 2018 m. rezultatas	2018 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2018 m. rezultatas
Pasiekta spec. poreikių vaikų pažanga 40 proc., 30 proc. grupių sukurta efektyvi, grįsta bendradarbiavimu, moderni ugdomoji aplinka.	Pagerinta ugdomoji aplinka visose grupėse (100 proc.), įsigytos reikiamos, į konkrečius grupės ir individualius ugdymo (si) poreikius orientuotos ugdomosios priemonės. Pasiekta spec. poreikių vaikų pažanga 95 proc.	Pasiekta spec. poreikių vaikų pažanga 70 proc., 70 proc. grupių sukurta efektyvi, grįsta bendradarbiavimu, moderni ugdomoji aplinka.

Komentaras

Lopšelis-darželis šį tikslą pasiekė pilnai. Įsigyta inovatyvių ugdymo(si) priemonių (šviesos stalai), įrengtos interaktyvios grindys, atnaujinta išmaniosios lentos įranga, įsigyti lauko muzikos instrumentai, įsigyti tautinai rūbai. Pagal grupių parengtus edukacinių aplinkų turinimo planus ugdomoji aplinka pagerinta 11 grupių. Pasiekta spec. poreikių vaikų pažanga daugiau nei 95 proc.

Siekiant gabių vaikų lavinimo dalyvavome įvairiuose renginiuose, konkursuose, projektuose, ekskursijose: Konkursas „Ažuolėlio gudročius“; Ekskursija į VšĮ Valstybės pažinimo centrą; Išvyka į VšĮ Kauno technikos profesinio mokymo centrą: sektoriai praktinio mokymo centrai

(mediena, automobilių remontas). Suorganizuota interaktyvi Kauno rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių paroda – konkursas „Mano šalis – Lietuva“ skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui švęsti; Respublikinis ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų konkursas " Aš - tavo giminė vardu Lietuva"; surengta kūrybinė meninių darbų paroda (priešais meninio ugdymo salę) "Lietuviški raštai"; Įgyvendintas projektas skirtas 5-6 m. amžiaus vaikams: "Geriausia metų knygą vaikams"; Dalyvavimas mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoje eilėraščių pievelėje 2018“; Metodų mugė „Žaidimų vaivorykštė” Lietuvos vaikų ir jaunimo centro vykdomas mokymo priemonių konkursas; Projektai skirti gamtos pažinimui „Gamtos takeliais aš einu“, „Paklausyk, ką šnara medžiai“; Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos kovo 11-osios paminėjimui skirta paroda-aukojimo akcija „Gieda paukštis virš mūsų“; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda skirta pasaulinei žemės dienai paminėti „Papuoškime žemę žiedais 2018“; Velykinė darbelių paroda „Papuošk Velykų medį“; Projektas Vaikų kūrybos knygelė „Kiekvienas esam Lietuva“; Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų darbų paroda - konkursas „Velykinis atvirukas“; Respublikinis "Giesmių giesmelės" konkursas; Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų piešinių paroda „Kviečiu pavasarį“; Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda "Saulė gyvybės davėja". Piešinių konkursas „Lietuvos vaikų balsas“ (Organizatoriai: Mykolo Riomerio universiteto Edukologijos ir socialinio darbo institutas, Lietuvos Respublikos Žmogaus teisių institutas, VO „gelbėkit vaikus“ UAB „Šviesa“); Olimpiniis piešinių konkursas „Mes sportuojame“; Renginys šeimoms – „Meno dienos“; Vaikų dainų konkursas-festivalis „Dainuoju mamai ir tėvynei“; Respublikinis piešinių konkursas „KARALIUS MINDAUGAS“; Šventė "Nors esi maža, bet esi didi"; Tradicinė kasmetinė šventinė savaitė „MUZIKA SPALVŲ IR VĖJO; Paroda įstaigos kieme: „Rudeninė puokštė moliūge“; Piešinių konkursas, skirtas Europos kalbų dienai paminėti; Tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“; Priešmokyklinio amžiaus vaikų tapybos darbų paroda „Skamba žiemos varpeliai; „Keramikos studija mažiesiems“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių keramikos darbų paroda „Po angelo sparnu“; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų Adventinė balto popieriaus paroda „Kalėdų paslapties ieškosim“ kūrybingos ir prasmingos veiklos skatinimui.

Į ugdymo procesą buvo įtraukiami ir ugdytinių tėvai, kiti socialiniai partneriai: projektas „Profesijų gidas; Inicijatyva prieš patyčias: Ugnės Karvelis gimnazijos 2b klasės mokiniai skaitė priešmokyklinukams R. Dabruko knygą „Aš kitoks“; Įtraukiant įvairius partnerius surengtas edukacinis renginys-praktikumai „Aš saugus, kai žinau“.

Atliktas tyrimas siekiant išsiaiškinti mokytojų ir tėvų veiklos dermę skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. Siekiant vaiko ugdymo (-si) pažangos ir sėkmingo bendradarbiavimo buvo atliekama tėvų apklausa apie svarbiausius ugdymo (si) aspektus ir į kurias grupės veiklas tėvai galėtų/norėtų įsitraukti.

Pedagogai kėlė kvalifikaciją seminaruose, kursuose, mokymuose: Tarptautiniai kursai „Visatos vaikai. Ugdymas pasakojant istorijas. Didžiosios Marijos Montessori istorijos“; Seminaras "Inovacijų diegimas ikimokyklinėje/priešmokyklinėje įstaigoje: turinio aspektas"; Mokymai "Nuotoliniai mokymai mokytojų edukacinei IKT kompetencijai tobulinti"; Gerosios darbo patirties sklaida „Ugdymas Norvegijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose“; Seminaras: "Mažųjų tyrėjų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje".

Buvo tobulinamos planavimo formos, pedagogai lankė planavimo seminarus ir atvirus metodinius užsiėmimus, buvo konsultuojami individualiai.

Vykdyta ugdomoji priežiūra ir organizuotos atviros metodinės veiklos pagal šiuos prioritetus: Pedagogo darbas ugdomojoje veikloje su spec. poreikių vaikais; Naujos ugdymo formos per tėvų integraciją į ugdomąją veiklą; Inscenizacija vaikų kūrybiškumo ugdymo procese.

Surengta metodinė diena Kauno rajono mastu: Aplinkos vaidmuo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo galių ugdymui (-si).

Per 2018 m. dvi mokytojos atestuotos mokytojo metodininko kategorijai.

Suorganizuotas susitikimas-diskusija su Ugnės Karvelis gimnazijos pradinį klasių mokytojais: „Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumas – problemos ir aktualijos“.

Gauti įvertinimai, padėkos: 2018 m. įstaiga tapo nugalėtoja Švietimo ir mokslo ministerijos inicijuotame ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame Mokyklų edukacinių erdvių konkurse. 2018 m. spalio 18 d. Įteikta LR Švietimo ir mokslo ministerijos padėka už inovatyvių edukacinių erdvių kūrimą ir jų naudojimą ugdymo (si) procesui ir 2018 m. Mokyklų edukacinių erdvių konkurso nugalėtojo atminimo lentelė; 2018 m. rugsėjo mėnesį VŠĮ Valstybės institucijų kalbų centro ir Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuotame piešinių konkurse Europos kalbų diena paminėti, kurį globoja LR Seimo pirmininkas Viktoras Pranckietis, laureate tapo ugdytinė Vakarė Bagdonaitė; 2018 m. birželio mėnesį respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių projekte-konkurse „Karalius Mindaugas“, skirtame Lietuvos šimtmečiui paminėti laureate tapo ugdytinė Vakarė Bagdonaitė; Pasitinkant Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, Kovo 11-ąją, suorganizuota paroda-aukojimo akcija „Gieda paukštis virš mūsų“. Parodai darbelius parengė darželio ugdytiniai, lankantys keramikos studiją. Surinktos lėšos buvo aukojamos labiausiai jų stokojantiems vienišiams seneliams – „Maltiečių sriubos“ akcijai. Už suorganizuotą parodą-aukojimo akciją įteikta Maltos ordino pagalbos tarnybos padėka.

3. Tikslas. Siekiant stiprinti vaikų kūrybiškumo, saviraiškos plėtotę, tobulinti pedagogų kompetenciją, taip įtraukiant ir tėvus į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti palankias, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančias sąlygas per tėvų ir visos bendruomenės įtraukimą į ugdomąjį procesą;
2. Tobulinti pedagogų kompetenciją ir kvalifikaciją seminarų ir gerosios patirties sklaidos renginiuose.

Minimalus lauktas 2018 m. rezultatas	2018 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2018 m. rezultatas
40 proc. (8 grupės) lopšelio-darželio grupėse sudarytos kūrybiškos, saviraišką skatinančios ugdymo sąlygos. 40 proc. tėvų įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą.	100 proc. (11 grupių) lopšelio-darželio grupių sudarytos kūrybiškos, saviraišką skatinančios ugdymo sąlygos. 70 proc. tėvų įtraukiami į vaikų ugdymo(si) procesą.	100 proc. (11 grupių) lopšelio-darželio grupių sudarytos kūrybiškos, saviraišką skatinančios ugdymo sąlygos. 70 proc. tėvų įtraukiami į vaikų ugdymo(si) procesą.

Komentaras

Lopšelis-darželis šį tikslą pasiekė. Sudarytos patrauklios ugdymo ir ugdymosi sąlygos, skatinančios vaikų saviraišką. Įsigyta įvairių edukacinių priemonių, knygų, metodinės literatūros. Daugelis tėvų yra įtraukiami į vaikų ugdymo (si) procesą lopšelyje-darželyje.

Dalyvauta teoriniuose ir praktiniuose seminaruose siekiant stiprinti vaikų kūrybiškumo, saviraiškos plėtotę: Mokyklų edukacinių erdvių 2018 m. konkurso nugalėtojams skirti

mokymai: „Edukacinių erdvių ir gamtos ekspozicijų mokyklų aplinkoje kūrimas remiantis Čekijos ir Vokietijos visuomenės švietimo institucijų ir viešųjų edukacinių erdvių kūrimo ir naudojimo patirtimi“; Seminaras priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Jaunųjų tyrėjų ugdymas“; Tarptautinė konferencija „Edukacinės erdvės ir ugdymo procesas“ ir Mokyklų edukacinių erdvių 2018 metų konkurso nugalėtojų apdovanojimas; Seminaras ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Ugdomojo proceso planavimo ir realizavimo iš vaiko perspektyvos teoriniai ir praktiniai aspektai“. Konferencija ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogams, vadovams, pavaduotojams „Igalinančios partnerystės link: Darželio bendruomenės galia“. Kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Žiemos šventės tradicija ir dabartis“;

Įgyvendinti projektai: Respublikinis projektas „Žaidimai moko“; Tarptautinis projektas „Draugystė pynė“; dalyvavimas tarptautinio projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“ tęsinyje „Laimingas vaikas“.

Siekiant įtraukti tėvus į darželio veiklas dalyvavome Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus bei Kauno rajono mokinių tarybų organizuojamos gerumo akcijoje „ATVERKIME ŠIRDIS“ ir paaukojome maisto Kauno rajono seniūnijoje esantiems gyvūnų globos namams VŠĮ „Penkta koja“ ir VŠĮ „Lesė“; Organizavome tęstinę velykinę akciją „Iš širdies į širdį“, parodą-aukojimo akciją „Gieda paukštis virš mūsų“ kurios metu surinktos lėšos buvo paaukotos „Maltiečių sriubai“.

2.3 2018 metų plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti lopšelio-darželio veiklos aspektai
1.1.1. Vaikų kultūra 2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas 2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė 2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas 2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant 3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais 4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas 4.3.2. Teikiamų paslaugų kokybė 4.3.3. Paslaugų tikslingumas 5.2.2. Ugdymą(-si) skatinanti aplinka 6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas 6.2.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba

Tobulinti pasirinktas 4.2.3. (Psichologinė ir socialinė pagalba) lopšelio-darželio veiklos aspektas, todėl, kad įstaigoje ryškėja nepakankama psichologinė ir socialinė pagalba emocinės kompetencijos ugdymui ir bendravimo įgūdžių stokojantiems ugdytiniais. Šis veiklos rodiklis bus analizuojamas ir įtraukiamas ir į lopšelio-darželio keliamus veiklos tikslus 2019 metams.

2.4 Giluminio įsivertinimo išvados

2018 metais lopšelis-darželis analizavo srities Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai (1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė), srities Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas (2.2.3. Metodinė pagalba planavimui) ir Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas rodiklius (3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant) kurie atitinka 3 ir 2 lygius.

1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė (atitinka 3 lygį).

Stiprybės: Pedagogai ir tėvai yra lygiaverčiai edukacinio proceso partneriai. Tėvai ugdymo procese dalyvauja gamindami, pasirūpindami priemonėmis, jie teikia pasiūlymus įvairiais ugdomojo proceso praturtinimo klausimais, dalyvauja organizuojant ar pravedant veiklą. Pedagogams svarbiausia yra vaiko emocinė būseną ir kasdieniai ugdymosi pasiekimai bei vaiko elgesys. Grupėse vystoma veiksminga bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, puoselėjami pagarbūs santykiai tarp ugdymo(si) proceso dalyvių. 100 proc. tėvų nuomone bendrauti su pedagogu ugdant vaiką yra svarbu. Aukšta tarpusavio tėvai – pedagogai – administracija bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė (4,17 balų iš 6 galimų). Dokumentuose didelis dėmesys yra skiriamas bendravimo ir bendradarbiavimo ryšių tobulinimui tarp pedagogų, tėvų ir bendruomenės narių siekiant ugdymo kokybės gerinimo.

Silpnybės: Tėvai neturi pakankamai kompetencijos vaiko ugdymo(si) klausimais ir yra didelis tėvų užimtumas. Pedagogai daugiausiai bendradarbiauja su kolegomis, meninio ugdymo mokytoja, administracija, mažiau su pagalbos mokiniui specialistais, o itin mažai su psichologe.

Galimybės: Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į įstaigos ir ugdymo(si) proceso reikalus organizuojant bendrus renginius. Siekiant veiksmingesnio bendradarbiavimo visiems reikėtų pasižymėti atsakingumu, gebėjimu ieškoti originalių sprendimo būdų, gebėjimu dirbti komandoje ir pasidalinti pareigomis, žinoti savo stipriąsias ir silpnąsias puses. Pedagogai turėtų ir skatinti tėvus dalyvauti bendruose renginiuose, ir įvertinti jų pastangas. Pasitelkti daugiau netradicinių bendradarbiavimo formų, stiprinti teigiamą tėvų požiūrį į lopšelio darželio veiklas ir pedagogo profesijos svarbą.

Grėsmės: Pedagogai mano, kad 6,7 proc. tėvų nedalyvauja ugdymo procese, nes nemano, kad tai yra būtina. Dalis pedagogų mano, kad santykiečiai ugdymo įstaigoje yra konkurencingi. Tėvų apklausa parodė – kadangi tyrime nėra atsiskleidusių ryškių silpnųjų, galime teigti, jog kylančių grėsmių taip pat nėra.

2.2.3. Metodinė pagalba planavimui (atitinka 3 lygį).

Stiprybės: Įstaigoje sudarytos galimybės įvairiais būdais dalintis pažangiaja darbo patirtimi. Aiškus ugdymo(si) turinio ir kasdienės veiklos planavimas. Ikimokyklinio ugdymo programa „Kelionė vaikystės vaivorykšte“ ir priešmokyklinio ugdymo programa dera tarpusavyje (68,4 proc.). pedagogai visuomet laiku gauna metodinę pagalbą rengiant ugdymo(si) planus (68,4 proc.). Visuose pagrindiniuose įstaigos dokumentuose yra skiriamas didelis dėmesys ugdymo(si) kokybės gerinimui.

Silpnybės: Darbuotojų kaita. Daug besimokančių mokytojų ir siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Galimybės: Pedagogai gali dalintis gerąja darbo patirtimi, dalyvauti seminaruose, mokymuose, praktinėse veiklose. Naujai pradėjusieji dirbti pedagogai turi galimybę kelti kvalifikaciją, konsultuotis su didesnę darbo patirtį turinčiais pedagogais.

Grėsmės: Nesisteringa pagalba naujai pradedantiems dirbti mokytojams, sumažėjęs finansavimas kvalifikacijos kėlimui. Tyrime neatsiskleidus pakankamai ryškioms silpnybėms, yra pavojus laiku nepastebėti kylančių grėsmių.

3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant (atitinka 2 lygį).

Stiprybės: Tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo su pedagogais stilius yra draugiškas ir dalykiškas, jie domisi vaiku ir grupės gyvenimu. Apie vaiko pasiekimus tėvai sužino individualių pokalbių su pedagogu metu. Pedagogai supranta, kam reikalingas vaikų pasiekimų aprašas ir žinių vertinimas ugdymo(si) proceso metu. Tėvų įtraukimas į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą vyksta per pastebėjimus, rekomendacijas individualių pokalbių metu. Pedagogams yra svarbus tėvų ir lopšelio darželio bendradarbiavimas ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Bendradarbiavimas vyksta per bendrus renginius, edukacines išvykas, individualius pokalbius, atvedant ir pasiimant vaiką.

Silpnybės: Dalis tėvų bendrauja parodydami aukštesnį statusą (6,3 proc.). Sunkumai bendradarbiaujant su tėvais vaiko pasiekimo klausimais – jie turi nusistačiusią nuomonę, per dideli

tėvų lūkesčiai, tėvų laiko stoka. Ugdytinių tėvai tik iš dalies įsitraukę į ugdymo(si) procesą. Pedagogai mano, kad per didelis vaikų skaičius siekiant kokybiško vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo (38,5 proc.). 33,3 proc. apklaustųjų nurodė dokumentacijos gausą. Tėvai bendrauja su pedagogais tik esant „reikalui“, tik savo iniciatyva kreipiasi į pedagogus dėl vaiko ugdymo(si) ir nenoriai dalyvauja grupės veiklose bei bendruose projektuose.

Galimybės: Dauguma pedagogų mano, kad tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo(si) procese naudingas tiek vaikui, tiek pedagogui (72,2 proc.). Tėvus dažniau kviešti į organizuojamus renginius kaip dalyvius ir organizatorius, nes taip daro tik 17,8 proc. pedagogų. Asmeninių pokalbių metu pateikiama visa informacija apie vaiko pasiekimų vertinimą. Išsikelti metinių ir strateginių planų tikslai aktyvintų pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą dėl vaiko pasiekimų vertinimo.

Grėsmės: Pedagogų apklausa rodo, kad tėvai į jiems pristatytas kokybiškas veiklas žiūri abejingai, ne visi tėvai žino, kas ir kokie yra tie pasiekimai ir kaip jie vertinami. Tik dalis pedagogų (33,3 proc.) teigia, kad iš dalies pastebi vaiko pažangą, kaip tėvų indėlį į vaiko ugdymo(si) rezultatą. Nėra aiškūs vaikų vertinimo kriterijai (2,6 proc. apklaustųjų). Tėvai nurodė laiko nepriteklių.

2.5. Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

2018 metais lopšelyje-darželyje vykdytos patikros ir išvados:

Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos 2018-06-01 d. Nr. 33VMĮP-693 patikroje pateikta išvada: pažeidimų nebuvo nustatyta.

Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos 2018-11-13 d. Nr. 33VMĮP-1353 patikroje pateikta išvada: trūkumų nebuvo nustatyta.

III. 2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICINIAI PROJEKTAI

Atlikus 2018 metų tikslų įgyvendinimo vertinimą išryškėjo, kad lopšelis-darželis visus savo išsikeltus tikslus pasiekė didesne apimtimi, nei buvo tikėtasi, įvairiose srityse yra pastebimas pokytis ir pažanga. 2018 m. buvo siekta rengti ir praktiškai įgyvendinti sveikatingumo projektus (sveikatos stiprinimo programa) ir rūpintis darbuotojų švietimu, laiduojančius ugdymo kokybę lopšelio-darželio grupėse (strateginis planas). Iš plačiojo įsivertinimo išvadų išryškėjo nepakankamas tėvų noras bendradarbiauti siekiant gerų ugdymo (si) rezultatų, aktyviau įsitraukiant į lopšelio-darželio veiklą,

nepakankama dėmė tarp mokytojų ir tėvų nuostatų skatinant vaiko pasiekimus bei juos vertinant. Išanalizavus 2018 metų plačiojo bei giluminio įsivertinimo išvadas (išvados pateiktos 2018 m. gegužės mėn.), nustatyta, kad daugiau dėmesio reikia skirti psichologinei ir socialinei pagalbai, pagalbai specialiųjų poreikių vaikams bei šeimos įtraukimui į vaikų ugdymo (si) procesą įstaigoje. Taip pat išryškėjo poreikis sukurti vieningą vertinimo sistemą, apimančią ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų vertinimo kriterijus.

Lopšelyje-darželyje kiekvienais metais daugėja specialiojo ugdymo gavėjų skaičius: 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 72 ugdytiniai turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, 5 - vidutinius ugdymosi poreikius ir dviem nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 1 ugdytinis turi neįgalumo pažymėjimą (vidutinis neįgalumo lygis). Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams taikomos bendrosios ugdymosi programos.

Atsižvelgiant į tai ir į šių metų plačiojo (giluminis bus atliekamas 2019 m. pavasarį) bei praėjusių metų giluminio įsivertinimo išvadas – išlieka aktualus poreikis pagalbos spec. poreikių vaikams ir ypač psichologo pagalba. Įstaigoje siekiama sudaryti palankias sąlygas įvairių poreikių vaikams, kuriant aplinkas, kurios skatintų kiekvieno ugdytinio tobulėjimą. Lopšelyje-darželyje pasitelkiant įvairių specialistų pagalbą, naujausias ugdymo idėjas, metodikas bei technologijas, nuolat tobulinama ugdymo(si) kultūra, užtikrinanti, kad kiekvienas ugdytinis ugdytųsi saugioje, jaukioje ir visapusišką augimą skatinančioje aplinkoje. Tęsiant sėkmingą, į vaiką orientuotą ugdomąją veiklą, 2019 metams lopšelis-darželis išsikėlė tikslą *siekti gerinti ugdymo(si) individualizavimo kokybę tobulinant pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą*. Šis tikslas nukreiptas į lopšelio-darželio strateginio plano 1 prioritetą – ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai. Šio tikslo 1 uždaviniu sieksime *kelti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją ir kompetenciją vaikų pažangos vertinimo aspektais* ir antru uždaviniu *tobulinti ugdymo turinį, individualizuojant kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius atitinkančius ugdomuosius planus*. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos MK lėšos. Įgyvendinus pirmąjį tikslą bus sukurta efektyvi pažangos vertinimo sistema nukreipta į kiekvieno vaiko individualius pasiekimus.

Atsižvelgiant į įstaigos strateginį planą 2019-2023 metams (2 tikslo 2 uždavinys: Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą emocinę aplinką.), sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“ 2017-2021 m. (2 veiklos srities tikslas: psichosocialinė aplinka), 2019 metais *sieksime stiprinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti*. Įgyvendinus šį tikslą bus sukurta sveikos gyvensenos nuostatas ir vaikų raidą atitinkanti fizinė ir psichosocialinė aplinka. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas giluminio įsivertinimo išvadamis, praėjusių metų veiklos analize. Šiam

tiksliui įgyvendinti bus panaudojamos MK lėšos, GPM 2 proc. lėšos, asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ lėšos.

Kadangi siekiant užsibrėžtų tikslų ypač svarbų vaidmenį vaidina nuoseklus ir aktyvus visų ugdymo procese dalyvaujančių suinteresuotų pusių bendravimas ir bendradarbiavimas, lopšelis-darželis išsikėlė ir trečią tikslą 2019 metams, atsižvelgiant į strateginio plano 3 prioritetą – vietos bendruomenės ir socialinių partnerių telkimas: *siekti konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo tarp ugdymo procese dalyvaujančių bendruomenės narių bei socialinių partnerių.*

Įgyvendinus šį tikslą bus išplėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai tarp pedagogų, tėvų ir pedagogų, įstaigos bendruomenės narių, socialinių partnerių siekiant ugdymo kokybės gerinimo.

Sėkmingam 2019 metų veiklos tikslų įgyvendinimui, lopšelis-darželis dalyvaus įvairiuose tęstiniuose bei naujuose projektuose.

IV. VEIKLOS TURINYS

I PRIORITETAS – UGDYMO (SI) PAŽANGA IR PASIEKIMAI

1.Tikslas - gerinti ugdymo(si) individualizavimo kokybę tobulinant pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. **Uždaviniai:** 1.1. Kelti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją ir kompetenciją vaikų pažangos vertinimo aspektais; 1.2. Tobulinti ugdymo turinį, individualizuojant kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius atitinkančius ugdomuosius planus.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukurta efektyvi pažangos vertinimo sistema nukreipta į kiekvieno vaiko individualius pasiekimus.	Patobulinta savita ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimo forma.	Sukurta vieninga savita vertinimo sistema apimanti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų vertinimo kriterijus.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdy mo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Suorganizuoti seminarus įstaigos pedagogams pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo aspektais.	Vadovai	Kauno r. švietimo centras, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Doc. dr. B.Autukevičienė, doc. dr. S.Neifachas	Iki 2019-11	MK kvalifikacijos tobulinimo lėšos	
2.	Parengti priemonių planą, siekiant atnaujinti pažangos	Metodinė taryba		Iki 2019-11	Žmogiškieji ištekliai	

	ir pasiekimų vertinimo organizavimą, vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašais.					
3.	Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir IKT priemones.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
4.	Vykdyti ugdomąją priežiūrą temomis: „Vaikų idėjų realizavimas ir individualių poreikių tenkinimas ugdomajame procese“; „Naujos ugdymo formos per bendruomenės ir socialinių partnerių integraciją į ugdomąją veiklą“; „Inszenizacija vaikų kūrybiškumo ugdymo procese“; „IKT priemonių taikymas ugdymo procese“.	Vadovai		Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
5.	Planavimo formų tobulinimas ir mokytojų konsultavimas.	Metodinė taryba, Direktorės pavaduotoja ugdymui		Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	
6.	Organizuoti tęstines ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodas, darbelių dovanojimo akcijas socialiai pažeidžiamiems, dėmesio, gerumo stokojantiems.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Akademijos, Ringaudų seniūnijos, Maltos ordinas	Iki 2019-12	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai	
7.	Edukacinės pažintinės išvykos	Vadovai, mokytojai	Kauno lėlių teatras, VšĮ Valstybės pažinimo centras, ir kt.	Visus metus	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai	

<i>Rizikos veiksnys</i>	<i>Veiksmų alternatyva</i>
Nepakankamas pedagogų aktyvumas ieškant naujų ugdymo formų veiksmingam darbui realizuojant ugdomąjį procesą iš vaiko perspektyvos.	Į ugdomąjį procesą įtraukti esamus socialinius partnerius, įvairių sričių specialistus, aktyvius tėvus, kitus šeimos narius.

II PRIORITETAS – SVEIKATOS STIPRINIMAS: FIZIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGI APLINKA

2. Tikslas – ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti. **Uždaviniai:** 2.1. Parengti ir įgyvendinti grupių sveikatingumo projektus bei dalyvauti tiksliniuose asociacijų (kurių nariais esame) projektuose; 2.2. Suorganizuoti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas įtvirtinančius renginius ir praktikumus; 2.3. Įgyvendinti įvairias emocinės kompetencijos žinių plėtimo ir lavinimo edukacines veiklas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukurta sveikos gyvensenos nuostatas ir vaikų raidą atitinkanti fizinė ir psichosocialinė aplinka.	Parengti ir įgyvendinti 6 sveikatingumo projektai, organizuoti įstaigoje 2 sveikatinimo renginiai.	Parengta ir įgyvendinta 11 sveikatingumo projektų, organizuoti įstaigoje 5 sveikatinimo renginiai.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdy mo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Aktyviai dalyvauti Kauno rajono sveikatą stiprinančių ugdymo įstaigų ir Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklų, „Sveika mokykla“ tinklo, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ bei Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos organizuojamuose projektuose, akcijose, profesinio tobulėjimo renginiuose.	Sveikos gyvensenos ugdymo koordinacinė taryba, Mokytojai	Raudondvario l.d.Riešutėlis; Kauno kolegija, Kauno r. švietimo centras, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, SBI Kauno r. socialinių paslaugų centras	Visus metus	MK, tėvų įnašų ugdymui ir GPM 2 proc. lėšos	

2.	Dalyvauti seminaruose apie emocinės kompetencijos ugdymą bei jų sklaidą įstaigos bendruomenei.	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Kauno r. švietimo centras, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, Vilniaus PPT psichologė S.Striunga	Visus metus	MK kvalifikacijos tobulinimo lėšos, žmogiškieji ištekliai	
3.	Lavinti emocinę kompetenciją per įvairius renginius, akcijas, iniciatyvas.	Mokytojos, pagalbos vaikui specialistai		Visus metus	MK, žmogiškieji ištekliai	
4.	Rengti ir praktiškai įgyvendinti sveikatingumo projektus, akcijas, šventes, organizuoti vasaros sveikatingumo stovyklėlę.	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas, neformaliojo ugdymo mokytojas, pagalbos vaikui specialistai	Raudondvario l.d.Riešutėlis, Kauno kolegija, ASU, UKG, Lietuvos kinologų draugijos mokymo centras	Visus metus	MK, žmogiškieji ištekliai	
5.	Rengti praktinius užsiėmimus vaikams ir įstaigos darbuotojams siekiant ugdymo kokybės gerinimo: emocinės kompetencijos ugdymas.	Psichologas		3-4 k. per metus	Žmogiškieji	
6.	Organizuoti įstaigoje sveikatinimo renginius susijusius su sveika gyvensena pagal Kauno r. visuomenės sveikatos biuro numatytas mėnesio temas.	Visuomenės sveikatos specialistas	Visuomenės sveikatos biuras	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	
8.	Organizuoti įvairius saugaus elgesio praktikumus.	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	Kauno r. priešgaisrinė saugos tarnyba, VšĮ Kauno miesto greitosios medicinos pagalbos stotis, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	3-4 k. per metus	MK, žmogiškieji ištekliai	
9.	Parengti informacinę medžiagą tėvams grupių/“Augu	Visuomenės sveikatos specialistas,		4 k. per metus	MK lėšos	

	sveikas ir stiprus“ stenduose apie fizinį aktyvumą, judėjimą, sveiką mitybą, gyvenseną ir kt. aktualiomis temomis.	neformaliojo ugdymo mokytojas				
10.	Dalyvauti socialinių gebėjimų ugdymo programose „Zipio draugai“ ir „Kimochis“.	Mokytojos	VšĮ „Vaiko labui“	Visus metus	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	

Rizikos veiksnys	Veiksmų alternatyva
Nepakankamas pedagogų, tėvų aktyvumas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais kuriant palankią psichosocialinę aplinką.	Bendradarbiauti su tėvais skatinant juos aktyviai dalyvauti numatytose veiklose plėsti socialinių partnerių ratą.

III PRIORITETAS – VIETOS BENDRUOMENĖS IR SOCIALINIŲ PARTNERIŲ TELKIMAS

3. Tikslas – siekti konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo tarp ugdymo procese dalyvaujančių bendruomenės narių bei socialinių partnerių. **Uždaviniai:** 3.1. Plėsti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius tarp pedagogų, tėvų, kitų įstaigos bendruomenės narių bei socialinių partnerių. 3.2. Suorganizuoti edukacines veiklas įtraukiant bendruomenę, įvairius socialinius partnerius.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Išplėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai tarp pedagogų, tėvų, kitų įstaigos bendruomenės narių bei socialinių partnerių.	Gerosios patirties sklaidos metodinės dienos 2 k. per metus. Į ugdomąjį procesą kiekvienoje grupėje įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai 2 k. per metus.	Gerosios patirties sklaidos metodinės dienos 5 k. per metus. Į ugdomąjį procesą kiekvienoje grupėje įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai 5 k. per metus.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Tobulinti pedagogų kompetenciją bendravimo ir bendradarbiavimo gerinimo klausimais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Kauno r. švietimo centras, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras	Visus metus	MK kvalifikacijos tobulinimo lėšos	
2.	Dalintis gerąja darbo su bendruomene ir socialiniais partneriais patirtimi rajone, respublikoje.	Mokytojai, pagalbos vaikui ir visuomenės sveikatos		3-4 per metus	MK kvalifikacijos tobulinimo lėšos Žmogiškieji	

		priežiūros specialistas			ištekliai	
3.	<u>Parengti video/ foto pristatymą apie atskirose grupėse vykdytus ugdomouosius renginius (5 ir daugiau) įtraukiant visą bendruomenę ir socialinius partnerius.</u>	Mokytojai		Iki 2019-11		
4.	Vykdam projektus, akcijas, šventes, ekskursijas, praktikumus įtraukti esamus bei naujus partnerius, aktyvius bendruomenės narius, naudojant jų idėjas, pagalbą ir paramą.	Metodinės tarybos nariai, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai		4-5 renginiai per metus	Žmogiškieji ištekliai	
5.	Gerosios patirties sklaidos metodinės dienos.	Metodinės tarybos nariai, Mokytojai		1 k./ 2 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	

<i>Rizikos veiksnys</i>	<i>Veiksmų alternatyva</i>
Nepakankamai išplėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai tarp pedagogų, tėvų, kitų įstaigos bendruomenės narių bei socialinių partnerių.	Pasitelkiant turimus bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius organizuoti įvairius renginius, akcijas, šventes.

V. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai: – Vadovo veiklos ataskaita. Lopšelio-darželio tarybai: - Veiklos ataskaita už 2018 m; - Veiklos planas 2019m.	Ataskaita raštu ir pranešimas Ataskaita raštu ir pranešimas	balandžio mėn. sausio mėn.
Direktorės pavaduotoja ugdymui	Direktorei: -Vykdytos veiklos apžvalga. Lopšelio-darželio ir mokytojų tarybai: - Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados; -Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos bei ugdomosios priežiūros įgyvendinimas; - Metinių veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas; - Veiklos plano 2019 m. pristatymas. Medžiaga kompetencijos aplankui	Ataskaita žodžiu Ataskaita raštu ir pranešimas Pranešimas Ataskaita raštu ir pranešimas Savianalizė, tobulėjimo perspektyvos	Kiekvieną penktadienį gegužės mėn. gruodžio-sausio mėn. gruodžio-sausio mėn. gruodžio mėn.
Ūkvedė	Lopšelio-darželio tarybai: -Lopšelio-darželio paruošimo naujiems mokslo metams; -Lėšų panaudojimas 2018 m. Direktorei: -Veiklos ataskaita.	Žodinis pranešimas Ataskaita raštu grupių informacinėse lentose tėvams Ataskaita žodžiu	rugpjūčio mėn. gruodžio mėn. Kas ketvirtį
Mokytojų tarybos nariai	Direktorei, direktorės pavaduotojai ugdymui: - Savianalizė;	Raštu	gruodžio mėn.

	<ul style="list-style-type: none"> - Metiniai pokalbiai; -Metiniai planai; -Grupių turtinimo planai; -Grupių sveikatingumo projektai. <p>Mokytojų tarybai: - Saviaanalizė.</p> <p>Medžiaga kompetencijos aplankui</p>	<p>Žodžiu Raštu Raštu Raštu</p> <p>Žodžiu</p> <p>Savianalizė</p>	<p>sausio mėn. rugsėjo mėn. rugsėjo mėn. spalio mėn.</p> <p>sausio mėn.</p> <p>gruodžio mėn.</p>
Metodinė taryba	<p>Direktorės pavaduotojai ugdymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Veiklos ataskaita; -Ateinančių metų veiklos planai, posėdžių grafikai. <p>Mokytojų tarybai: -Veiklos ataskaita;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ateinančių metų veiklos planai. 	<p>Ataskaita raštu Ataskaita raštu</p> <p>Ataskaita žodžiu</p>	<p>gruodžio mėn. gruodžio mėn.</p> <p>sausio mėn.</p>
Lopšelio-darželio taryba	<p>Lopšelio-darželio bendruomenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Veiklos ataskaita; -Ateinančių metų planai. 	<p>Ataskaita žodžiu</p>	<p>sausio mėn.</p>